

අධ්‍යාපන පොදු සහාය පත්‍ර (සාමාන්‍ය පොදු) විභාගය, 2020
කළුවිප් පොතුව් තරාතරුප පත්‍තිර (සාතාරණ තරුප ප්‍රිතිසේ, 2020
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2020

පුරවේද අධ්‍යාපනය	I, II
ත්‍රිඛ්‍යාපන කළුවිප්	I, II
Civic Education	I, II

රැය තුළයි
සුව්‍ය මැණිත්ත්‍යාපනය
Three hours

අමරර සියලුම කාලය - මිනින්ද 10 දි
මෙෂ්‍යික වාචිපු තුළය - 10 නිමිත්ත්කள්
Additional Reading Time - 10 minutes

අමරර සියලුම කාලය උරු පැවත්‍ය ඇති තෙවෙන ගැසීම්වත පිළිඳුර ලිවිතිදී ඉතුළයි උරු පැවත්‍ය යාව්‍යාපය සර ගැසීම්වත කොරුජ්‍යක.

පුරවේද අධ්‍යාපනය I

යැලුම් දුරක්ෂි:

- * දිනගු ම ප්‍රෝග්‍රැම පිළිඳුර සපයන්න.
- * අංක 1 දී 40 මෙත් ප්‍රෝග්‍රැම දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිඳුරුවලින් හිටුවේ සෑම ගැළුණු නොවේ.
- * ඔබට යැයෙන පිළිඳුර පැවත්‍ය එක් එක් උරු පැවත්‍ය යාව්‍යාපය දී ඇති විට අභ්‍යන්තර හෝ තෙවෙන ගැසීම්වත පිළිඳුර ඇති නොවේ.
- * එම පිළිඳුර පැවත්‍ය දී ඇති අනෙකු උපදෙස් ද සැලැකිල්ලන් සියලු, එවා ද පිළිපින්න.

1. නිර්වචනය නිර්වචනයට අනුව බාහිර බාධායන්ගෙන් තොරවී පුද්ගලයාට සිය පොදු ගැළුණුවෙන් වර්ධනය කරගැනීමට ඇති ඉඩ ප්‍රෝග්‍රැම භැඳීන්වෙන්න.
 (1) අධිකිවාසිකම ලෙසට ය. (2) සමාජාත්මකාව ලෙසට ය.
 (3) නිදහස ලෙසට ය. (4) සාමාර්ථන්වය ලෙසට ය.
2. ගැටුම් නිර්කරණය සිරිමේ අංශේක්ෂණීය පාර්ශ්වකරුවන්ගේ පැමුඛ්‍ය මත සිරුතු මූද්‍ය නැංවීම හඳුන්වන යැක්කාරුය ඇමත් ද?
 (1) වෙළුම් සිරිම (2) පෙවල් සිරිම (3) විනිසිම (4) මැදිහත්කරණය
3. එක් සමාර්ථක ඇළ විවිධ සංඛ්‍යාතින්ට අයන් ජන කොටස සාමුහිකව රිවිත් වන්නේ නම්, එම සමාර්ථක හඳුන්වන්න.
 (1) බහු ආගමික සමාර්ථකය ලෙසට ය. (2) බහු සංඛ්‍යාතික සමාර්ථකය ලෙසට ය.
 (3) බහු වාර්ශික සමාර්ථකය ලෙසට ය. (4) බහු රාජික සමාර්ථකය ලෙසට ය.
4. මෙහෙන නියෝගීකයන් මිනින රටා පාලන කටයුතු ලෙසෙයිම
 (1) සාපු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයයි. (2) විෂ්‍ය ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයයි.
 (3) ජනතා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයයි. (4) පුරුෂී ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයයි.
5. ශ්‍රී ලංකාවේ උත්තරින් නිනිය වන්නේ,
 (1) සිවිල් නිනියයි. (2) මානව සිම්ප්‍රාන් නිනියයි.
 (3) ආයුධ්‍යාව ව්‍යවස්ථා නිනියයි. (4) අපරාධ නිනියයි.
6. ව්‍යවසායන්වය නැංවී නිෂ්පාදන සාධකය සඳහා පරුනු ලබන ගැවීම ඇමත් ද?
 (1) වැටුප (2) බදු ඇඟිල (3) පොලිය (4) පාහය
7. සාම්බාධිත එක්ස් විමෙ අධිකිය අයන් වන්නේ පහත සඳහන් මානව සිම්ප්‍රාන් ඇමත් ඇමත් අංශයට ද?
 (1) ආහාරික සිම්ප්‍රාන් (2) සංඛ්‍යාතික සිම්ප්‍රාන් (3) ආර්ථික සිම්ප්‍රාන්
8. නිෂ්පාදන සඳහා යොදාගන්නා ප්‍රධාන ලිලිය තුළ දෙන
 (1) ප්‍රාග්ධන පුද්ගල හා ගුව පුද්ගල වේ. (2) රාජ්‍ය පුද්ගල හා පොදු ගැළුණුවෙන් පුද්ගල වේ.
 (3) ණාන්ත්‍රණ පුද්ගල හා ප්‍රාග්ධන පුද්ගල වේ. (4) පාරිභෝගික පුද්ගල හා වෙළද පුද්ගල වේ.

9. ප්‍රත්‍යාග්‍යුවාදී සමාජයක ප්‍රතිච්‍යාවන් විසින් ඉටු යෙ මුළු හිමික ප්‍රආධාරිත් ව්‍යෝගී,
 (1) රැකිපුදායන්ට රෙෂු කිරීමේ. (2) ආයෝග දූෂ්‍ය හැමිලීමේ.
 (3) ආගමානුශ්‍යාල්‍ය කටයුතු කිරීමේ. (4) මින්න ප්‍රදාන ආර්ථික කිරීමේ.

10. විශිෂ්ටතාවේ පැවැත්ත සඳහා පරිසරවයන් ලබාදෙන ගේපා ව්‍යෝගී,
 (1) පමාක පරිභරය කුයාමේම් ගේපා ය. (2) අඩුවා අවශ්‍යකාශය සිරීම් ගේපා ය.
 (3) ඇව්‍යාවා ආපදා පාලනය සිරීම් ගේපා ය. (4) ආර්ථික සහතික සිරීම් ගේපා ය.

11. පුද්ගලයා තුළ හා පුද්ගලයන් අතර ආශ්‍යිත ගැලුම් හඳුන්වන්නේ,
 (1) පුද්ගල ගැලුම් ගෙවට ය. (2) පමාක්‍ය ගැලුම් ගෙවට ය.
 (3) පුද්ගල ගැලුම් ගෙවට ය. (4) පුද්ගල ගැලුම් ගෙවට ය.

12. හිමිපතිතුමාගේ කාර්යයන් සඳහා සහාය වන නිලධාරියා ව්‍යෝගී මින් සැපු ද?
 (1) පොලිජ්‍යපතිතුමා (2) අපු විනිශ්චයකාරුතුමා
 (3) අධිකරණ ඇමිතිතුමා (4) පොලිජ්‍යපතිර ජනරාල්තුමා

13. ශ්‍රී ලංකාවට ස්ථානීක්‍රිත වන මහ තාක්‍රියා ප්‍රධානීය ව්‍යෝගී,
 (1) තාක්‍රියාවන් ය. (2) ප්‍රධාන උෂ්‍ණමී ය. (3) සහායා ය. (4) පොම්පානිස් ය.

14. පළාත් සහාවක මහ ඇමිතිවරයා පත් කිරීමට බලය ඇත්තේ,
 (1) රුහාධිපතිවරයාටයි. (2) ආච්ච්ජාරවරයාටයි.
 (3) පත්ත නායකයාටයි. (4) මැසිවරණ සභාස්‍යාධාරී සහායාටයි.

15. ප්‍රාථිමික මෙශ්ස්‍යාත් අධිකරණයන් දෙන ලද නිශ්ච්‍යවකට එරෙහිල අභියාචනා කළ භැංශ ඉහළ අධිකරණ ආයතනය ඇමුණ් ද?
 (1) අභියාචනාධිකරණය (2) ගෞෂ්ජාධිකරණය
 (3) දියා අධිකරණය (4) පළාත්බා ම්‍යාධිකරණය

16. ශ්‍රී ලංකාව බැඟු සංස්ථාවා සමාජයන් විම්ව බලපෑ භූමික්‍රිය සාධාරණ ව්‍යෝගී,
 (1) දැනුම් ආයිතාධික රට්තු විම ය.
 (2) ඉන්දියන් කාගරයේ මධ්‍යගතාව සිහිවිම ය.
 (3) සංවාරකායන්ට වෛශ්‍ය ටෙක්නොලොජි සිහිවිම ය.
 (4) ශ්‍රීඛාලාම්ලංයේ ස්වභාවික විශ්‍ය සිහිවිම ය.

17. පාවිච්‍ය ස්වභාවික සංයිධිත මින් ඇති වන පාරිභික ගැබුම් ප්‍රමුණක් ඇඟුලත් පිළිඳුර තෙක්රන්න.
 (1) තුළිනාම්පා, නියත, නිශිකු (2) නායාත්මික, පොනාරුවේ, ව්‍යාප්‍ර දුෂ්‍යතා
 (3) තුළිනාම්පා, රුහාධිපති, රුහාධිකරණය (4) පුද්ගලික තුළිනාම්පා, ප්‍රධානීය පොම්පානිස්

18. ප්‍රත්‍යාග්‍යුවාදී පාලනය ස්ථානීක්‍රිත වන තුනා රාජ්‍යයන් උත්සාහ තෙක්රන්,
 (1) සන්නිවේදන ගේපා සම්බන්ධිකරණය සිහිවිමයි.
 (2) ප්‍රත්‍යාග්‍යුවාදී මූලධිරම පාහුවුරු කිරීමයි.
 (3) ගෝලීයකරණ අරුම්-ඇං තැහවුරු කිරීමයි.
 (4) සංස්කෘතිය විවිධාන තුළ රාජ්‍ය ගොවනා පිළිවායි.

19. දෙවන ලේක පුද්ගලයන් පසුව ඇමිතිකා එක්සත් ජාත්‍යන් ප්‍රාග්‍රාමීකරණ ප්‍රාග්‍රාමීකරණ සංඝ්‍යාධාරණ ඇමුණ් ද?
 (1) විම්පලවශ (BIMSTEC) (2) ආයිතාන් (ASEAN)
 (3) නොටර් (NATO) (4) පුද්ගලයන් (UNESCO)

20. ශ්‍රී ලංකාවට වයර 30 ක් පමණ පැවැති ජන වාර්ෂික ගැලුම් අයන් ව්‍යෝගී ඇමුණ මැයිම් විරෝධය ඇ?
 (1) පුද්ගල ගැලුම් (2) පළාත් ගැලුම් (3) ආයිතා ගැලුම් (4) ආර්ථික ගැලුම්

21. එක්සත් රාජ්‍යන්ගේ සංවිධානයට අයන් ටෙක්නොලොජි අනුරෙද නිශ්චිත බලය භාවිත වළ භැංශ ආරක්ෂා මෙවැලයේ නිනා සාමාජික රට ඇමුණ් ද?
 (1) ප්‍රායා (2) පාන්තිවා (3) ජාත්‍යන් (4) ජාත්‍යන්

22. ශ්‍රී පොර රාජ්‍යයේ ප්‍රධාන පාලන ආයතනය භැංශ්‍යාල්‍ය ඇමුණ නැඩින් ඇමුණ් ද?
 (1) සොනොව් සහාව (2) විධායක සහාව (3) ප්‍රවිසි සහාව (4) පාලක සහාව

23. රාජ්‍යක රෝගීන්හා බලය පවතින්නේ,
 (1) විද්‍යායාධාරී වෙත ය.
 (3) අධිකරණය වෙත ය.

(2) පාසලුවේ පිළිඳුර ඇත්තේ ද?
 (4) මහජනාධාරී වෙත ය.

24. ජාත්‍යන්තර සබඳතා පවතින් උග්‍රාධික උග්‍රාධික උග්‍රාධික උග්‍රාධික
 (1) සංස්කෘතික උග්‍රාධික උග්‍රාධික උග්‍රාධික
 (3) දේශපාලන උග්‍රාධික උග්‍රාධික උග්‍රාධික
 (2) සිදු උග්‍රාධික උග්‍රාධික උග්‍රාධික
 (4) ආග්‍රිකා උග්‍රාධික උග්‍රාධික

25. 1978 ආණ්ඩුවේ ව්‍යවස්ථාවේ ප්‍රධාන ප්‍රධාන ප්‍රධාන ප්‍රධාන ප්‍රධාන
 (1) අග්‍රාණ්ඩුකාර පුරුෂයි.
 (3) මැයිවරුන කොමිෂන් සභාවයි.

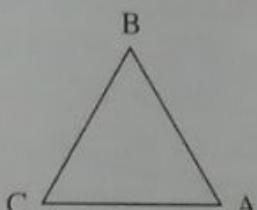
(2) ව්‍යවස්ථාදායක සභාවයි.
 (4) විද්‍යායා ජාතාධිපති කුමුදයි.

26. 1978 ආණ්ඩුවේ 13 වන ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහීතයට ඇතුළු සකස් කර ඇති යාචාන ලැයිස්තුවට අනුකූලව.
 මෙම ආණ්ඩුව සඟ බලකාලය කුමක් ද?
 (1) ජාතික නිවාස සහ ඉදිකිරීම
 (3) සමාජ ජේවා සහ පුහුරුණ්‍රාපන
 (2) ජනමැල්බා සහ සංඛ්‍යා ගේවන
 (4) කාමිකරුම සහ ගෙවීතන සේවා

27. මානව සංවර්ධන ද්‍රැක්ෂය ගණනය කිරීම සඳහා යොදා ගැනු ලබන සංරච්ඡන ඇතුළත පිළිඳුර කොරෝනා.
 (1) තුළ සක්‍රිය මත ගැලපු එක පුද්ගල ආදායම, අධ්‍යාපනය, උපස්ථි දී ආසු අභේක්ජනාව
 (2) තුළ සක්‍රිය මත ගැලපු එක පුද්ගල ආදායම, දෙ ජාතික නිෂ්පාදනය, මාතා මිරුන අනුපාතිකය
 (3) තුළ සක්‍රිය මත ගැලපු එක පුද්ගල ආදායම, ලදුණු මරණ අනුපාතිකය, ඉදිධි ජාතික නිෂ්පාදනය
 (4) තුළ සක්‍රිය මත ගැලපු එක පුද්ගල ආදායම, විදේශ යාය අනුපාතිකය, වැවිෂිරී බාක්ෂරතාව

28. එකතුමාන ලෝකයේ සංස්කෘතික සම්මිග්‍රණය සඳහා බලපා ඇති වැදගත්ම සේවා කුමක් ද?
 (1) රට්වල තුළග්‍රැලිය පිහිටීම
 (3) බහුමාන රට්වලට යටත් වීම
 (2) වෙළඳ සබඳතා පුරුෂ වීම
 (4) වියව ගම්මානයක් බවට පත් වීම

29. පහත දැක්වෙන්නේ ගැලුම්පින්ලේ ත්‍රිකෝරු අර්ගල ගැවුම් ආකාශයයි.



මෙහි A, B හා C පිළිවෙළින් දක්වා ඇති වරණය කුමක් ද?
 (1) එකතුමාන පිහිටීම තුළ පුද්ගල ආදායම, අධ්‍යාපනය, උපස්ථි දී ආසු අභේක්ජනාව
 (3) ආක්‍රිත්‍ය සංඛ්‍යා පුද්ගල ආදායම, අධ්‍යාපනය, උපස්ථි දී ආසු අභේක්ජනාව
 (2) විරෝධා සංඛ්‍යා පුද්ගල ආදායම, අධ්‍යාපනය, උපස්ථි දී ආසු අභේක්ජනාව
 (4) සංඛ්‍යා පුද්ගල ආදායම, අධ්‍යාපනය, උපස්ථි දී ආසු අභේක්ජනාව

30. නියම කරන ලද වයස් සිමාව ඉක්ම වූ ජනනාවට පාලකයන් තොරු ගැනීමට ඇති බලය භුද්‍යන්වන්නේ.
 (1) සර්විතන ජන්ද බලය ලෙසට ය.
 (3) සමානුපාතික ජන්ද බලය ලෙසට ය.
 (2) සියුන් ජන්ද බලය ලෙසට ය.
 (4) නියෝගීතන ජන්ද බලය ලෙසට ය.

31. ඇමරිකා රුක්සන් ජනපදයේ සෙනෙට් සභාවට නියෝගීතයන් පත් කරනු ලබන්නේ.
 (1) ජනාධිපතිවරයා විසිනි.
 (3) ප්‍රාන්ත ආණ්ඩු විසිනි.
 (2) පෙබිර්ල් අධිකරණය විසිනි.
 (4) මොළුස් මණ්ඩලය විසිනි.

32. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අනුරෙන් සේවක අයිතිවාසිකමක් තොවන ප්‍රකාශය තොරුන්නා.
 (1) ආයතනයේ අරමුණු අනුව වැඩ කිරීම
 (2) පැය අටක සේවා කාලයක් තුළ වැඩ කිරීම
 (3) නිවාසු ලබා ගැනීමට නිවෙන හැකියාව
 (4) සේවක පුරුෂක්ෂිතනාව ලබා ගැනීම

33. සංයෝග ආණ්ඩුවේ සංයෝග පවතින රටක් වන්නේ.
 (1) මහා ම්‍රිත්‍යාන්තයයි.
 (2) ශ්‍රී ලංකාවයි.
 (3) රුසියාවයි.
 (4) ස්විචරල්ජන්තයයි.

34. පුරාතන්ත්‍රවාදී පාලන ක්‍රමයක සාර්ථකත්වයට අවශ්‍ය සාධකයක් වින්නේ,
 (1) නීතිමය ආධාර පැවැතිවයි.
 (2) රජාතා ගැටපු ඉදිරිපත් හිරිමට හැකිවෙයි.
 (3) දිගුකම ඇරන් හිරිමයි.
 (4) විදේශ සංඛ්‍යා තර හිරිමයි.

35. ජන්දායකයින්ට හිසිදු අපුණ බලපෑමින් තොරව තම දේශපාලන මතය මැතිවරණයක දී ප්‍රකාශ හිරිමට ඉඩ යැලුම් පහත තැවර මැතිවරණ ක්‍රමයක සිළික ලක්ෂණයක් දී?
 (1) සාම්බාධී මැතිවරණයක
 (2) නිදහස් මැතිවරණයක
 (3) රාජික මැතිවරණයක
 (4) රජාතාවාදී මැතිවරණයක

36. ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතනවලට පැවැරී ඇති මිශ්‍රණ සෞඛ්‍ය පේරාවයක් වින්නේ,
 (1) පොදු නාන ස්ථාන පවත්වාගෙන යාමයි.
 (2) ඉදි පවිතු කටයුතු පදනා නළ යෝමයි.
 (3) ස්ථිවායිටිවනි පවත්වාගෙන යාමයි.
 (4) මහජනයාගේ සටිජාරයෙකු තත්ත්වය වැඩිදියුණු හිරිමයි.

37. ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුවාම විෂවිද්‍යාල මධින් සහයින කර ඇති මානව සිමිකම් භාෂ්‍යවලහ යෘත්‍යාය ක්‍රමයි?
 (1) සමාජ අධිකිවායිකම
 (2) රජාතා අධිකිවායිකම
 (3) මූලික අධිකිවායිකම
 (4) පුරා අධිකිවායිකම

38. ගෙවූයකරණය නිසා ශ්‍රී ලංකාවට අන් වි ඇති සාණාත්මක බලපෑමින් තොරන්න.
 (1) මුද්‍රයිලනය ඉහළ යාම
 (2) ආර්ථිකය විවිධායිකරණය විම
 (3) වෙළඳ ජේෂ්‍යය තුළනය විම
 (4) නාටින කාක්ෂණය ගලා උම

39. පහත සඳහන් 'ඇ' නොවයින විට අරථ ක්‍රමවල ලක්ෂණ හා 'ඇ' නොවයින් අරථ ක්‍රමයන් දැක්වේ.

'ඇ' - අරථ ක්‍රමවල ලක්ෂණ	'ආ' - අරථ ක්‍රම
1. තරගකාරී වෙළඳපොලක් පැවතිම	A - සමාජවාදී අරථ ක්‍රමය
2. දේපල අධිකිය රුපය සහ විම	B - නව ලිබරල්වාදී අරථ ක්‍රමය
3. පොදු යහපත උදෙසා රුපය මැදිහත් විම	C - මූශ්‍ර අරථ ක්‍රමය
4. රාජ්‍ය ව්‍යවසායන් පොදු ගෘතිකරණය කිරීම	D - ධනවාදී අරථ ක්‍රමය

'ඩ' හිරුවලි අනුපිළිවෙළ අනුම 'ආ' හිරුව ගැලපු විට ලැබෙන අරථ ප්‍රමාණය හිලිරදී අනුපිළිවෙළ ඇත්ක දී?

(1) CADB (2) CDAB (3) DABC (4) DACB

40 පෙනා ගියහත් 'A' හා 'B' පකාග සලකා බලන්න.

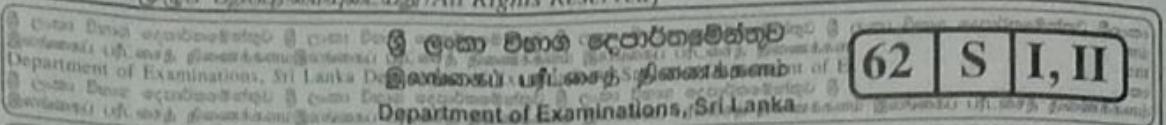
A - දහුපාලනය මින් දැඟලයෙන් හා විවෘතවෙන් තොර රාජ්‍ය පාලනයක් ඇති වේ.

B - පාමි සංස්කෘත්‍යාවෙහි රුරුදායකම මාධ්‍ය නිදහස කෙටුවී තේ.

Digitized by srujanika@gmail.com

- (1) A ප්‍රකාශය මින් B ප්‍රකාශය පහැදිලි කරයි.
- (2) A හා B ප්‍රකාශ දෙකම් සහා වේ.
- (3) A ප්‍රකාශය අසත්‍ය වන අතර B ප්‍රකාශය සත්‍ය වේ.
- (4) A ප්‍රකාශය සත්‍ය වන අතර B ප්‍රකාශය අසත්‍ය වේ.

卷之三



62 S I, II

අධ්‍යාපන පොදු සහායික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2020
කළඹිප් පොතුත් තුරාතුරු පත්තිර (සාතාරණ තුර)ප් පරිශේෂ, 2020
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2020

පුරවැඩි අධ්‍යාපනය	I, II
තූළයියුරු කළඹි	I, II
Civic Education	I, II

පුරවැඩි අධ්‍යාපනය II

- * රුමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
- * රුමුවන ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න භාරෙක් ඇතුළත්, ප්‍රශ්න පෙනීම් පිළිබඳ සඟයැනී.

1. (i) පළාත් සහායික ආච්ජ්‍යකාරවරයා සඳහා බලපෑල හා කාර්යයන් දෙකක් සඳහන් කරන්න.
(ii) මිනැම ආර්ථිකයක් උගුණ දෙන පුළුලික ආර්ථික ප්‍රශ්න දෙකක් සඳහන් කරන්න.
(iii) රැක්සන් රාජීන්ස් ලුමා අධිනිවාසිකම පිළිබඳ සම්මුඛියට අදාළ මූලධරම දෙකක් දක්වන්න.
(iv) සම්පාදන්වල රැලදායිතාව දියුණු කිරීම සඳහා ලේඛනයේ දැනට හාටින වන උපායමාරු දෙකක් නම් කරන්න.
(v) ශ්‍රී ලංකාවේ පොදු නීතියට අමතරව දැනු හැකි විශේෂ නීති විරෝධ දෙකක් සඳහන් කරන්න.
(vi) යාර්ත් සාමාජික රටවල් අතර ඇති කරගෙන ඇති වෙළඳ විවෘත දෙක නම් කරන්න.
(vii) බහු සංඛ්‍යාතික ජන සමාජයක සාමාජිකයන් රැක්සන්ව් කටයුතු කිරීමෙන් ලැබිය හැකි වාසි දෙකක් දක්වන්න.
(viii) රැක්ස තුළය තුළ දැනට ලැබෙන ජ්‍යෙෂ්ඨ දෙකක් නම් කරන්න.
(ix) රැක්සන්වලයන් ගැටුම විසඳාගා හැකි අවස්ථා දෙකක් දක්වන්න.
(x) ශ්‍රී ලංකාවේ මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ ව්‍යුහය තුළ අන්තර්හා අංශ දෙකක් නම් කරන්න.

(ලකුණ 02 × 10 = 20)

2. විශ්‍යමාන ලේඛනයේ මොන්ස් රාජ්‍ය ජාතික රාජ්‍ය ලේඛන සඳහා ලැබෙනි.
 - (i) රාජ්‍ය තුළ දැනට ලැබෙන ප්‍රධාන ජ්‍යෙෂ්ඨ දෙක නම් කරන්න. (ලකුණ 02 මී)
 - (ii) ජාතික රාජ්‍යයන් ප්‍රධාන ලේඛන දෙකක් ලියන්න. (ලකුණ 03 මී)
 - (iii) (a) ශ්‍රී ලංකාව තුළ ත්‍රියාන්තක රැලාත් පාලන ආයතන විරෝධ දෙක නම් කරන්න. (ලකුණ 03 මී)
(b) ඉන් එකක කාර්යාලය සැකිරීයන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණ 02 මී)
3. සංවර්ධන ව්‍යාධාමයන්හි දී පාරිභික බලපෑම පෙනෙන් සැලකිලුමන්මේ පුරවැඩියන්ගේ විභාග වේ.
 - (i) නිරසාර සංවර්ධනය ලුණ කර ගැනීමේ දී පරිපර සංවර්ධනයට අදාළව මූල්‍යාදීමට පිදු වන අනිවාර්ය දෙකක් ලියන්න. (ලකුණ 02 මී)
 - (ii) ලේඛන තුළ මිදු වන ව්‍යාධාමයන් නිසා ඇති ට සිංහා අභිජන ප්‍රකිරුල දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණ 03 මී)
 - (iii) (a) ව්‍යාධාමයන් අවශ්‍ය කිරීම සඳහා පාසල් සිංහා ලේඛන මෙට නෙ හැකි ත්‍රියාන්තක දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණ 03 මී)
(b) ඉන් එකක ව්‍යාධාමයන් මෙට හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණ 02 මී)

4. ගැටුම තොටීමේවිය හැකි දෙයක් හෝ නියත විභේදක් පිළුවන්නක් ලදා තොටීම් ගැටුම වැළැකවිය හැකි දෙයක්.

- (i) ගැටුම ඇති විය හැකි පාර්ශව දෙකක් නම් කරන්න,
- (ii) ගැටුම ඇති විම කොරෝ බලපාන ප්‍රධාන මිල දහන දෙනාන් කරන්න,
- (iii) (a) ගැටුම සාම්ක්‍රීම් විසඳා ගැනීම මගින් ඇති වින වාසි දහන නම් කරන්න,
- (b) ඉන් එක් වාසියක් නිසා සමාජයට ඇති වින ප්‍රයෝගනා විස්තර කරන්න,

(ලංඡල 02 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 02 ඩී)

5. සමාජයක යහපැවැත්ම ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා සැම පුරවැසියකුම නිශිය පිළිබඳව දැනුවත්ව සිටිය යුතු ය.

- (i) වර්ගමාන ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක අධිකරණ ආයතන දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ප්‍රෝක්ස්චාර්ටර්සය හැර)
- (ii) ජ්‍රේත්‍යාධිකරණය සහ අධිකරණ බලතාල තුනක් දක්වන්න,
- (iii) (a) අප්‍රමාදව හා අපක්ෂපාතීව යුතුකිය පකිදිලිම සිදු තොටීම නිසා ඇති විය හැකි අවාසි තුනක් නම් කරන්න,
- (b) ඉන් එකක් විස්තර කරන්න.

(ලංඡල 02 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 02 ඩී)

6. පුද්ගලයා ජීවත්වන සමාජය අනුව සංස්කෘතියේ විවිධතා දැකිය හැකි ය.

- (i) ශ්‍රී ලංකාව බහු සංස්කෘතික රටක් ලෙස පිළිගැනීමට හේතු දෙකක් දක්වන්න.
- (ii) රටක සමාජ සාධාරණත්වය බිඳ වැට්මට බලපා ඇති හේතු තුනක් උග්‍රතා පියන්න.
- (iii) (a) යහපාලනය සාර්ථක කර ගැනීමට සමාජයක් තුළ තහවුරු කරන යුතු සමාජ හා සංස්කෘතික සාධක තුනක් දක්වන්න,
- (b) ඉන් එකක් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ලංඡල 02 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 02 ඩී)

7. මානව තිමිකම් හා බැඳුණු යුතුකම් ඉටු කිරීම පුරවැසියන් සහ වෙකිමක් වේ.

- (i) මානව අධිතිවාසිකම් දිනා ගැනීම සඳහා ඇති වූ වැදගත් උග්‍රතා පියන් දෙකක් නම් කරන්න.
- (ii) සිවිල් හා දේශපාලන අධිතිවාසිකම් පිළිබඳ අන්තර ජාතික සම්මුඛිය (ICCPR) මගින් සහකි කර ඇති අධිතිවාසිකම් තුනක් සඳහන් කරන්න.
- (iii) (a) පාසල් සිම්බයකු ලෙස ඔබට හිමි අධිතිවාසිකම් තුනක් දක්වන්න,
- (b) ඉන් එකක් විස්තර කරන්න.

(ලංඡල 02 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 03 ඩී)
(ලංඡල 02 ඩී)
